

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II
W CHWARSTNICY
Z WŁĄCZONYMI ODDZIAŁAMI
GIMNAZJALNYMI**

ROK SZKOLNY 2018/2019

I. WPROWADZENIE

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględnić wolę rodziców. To rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, bo wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, empatii, odpowiedzialności, kreatywności, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym stylu życia, dają osobiste wsparcie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci'
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobiegania wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwa, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania dla tradycji i

kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowania do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w tradycji procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. MISJA SZKOŁY

- Jesteśmy szkołą wychowującą uczniów w duchu tradycji i patriotyzmu.
- Zapoznajemy dzieci z dziedzictwem kulturowym i przyrodniczym regionu.
- Uczniowie naszej szkoły uczestniczą w życiu środowiska lokalnego.
- Nasz absolwent posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu dalsze kształcenie i prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie.
- Szkolny zestaw programów zapewnia przygotowanie wychowanków do twórczego rozwiązywania problemów i samodzielnego uczenia się.
- Uczniowie doceniają rolę aktywności ruchowej.
- Rodzice są współgospodarzami szkoły, wspierają działania na rzecz dzieci, występują z inicjatywami.
- Szkoła współpracuje z samorządem terytorialnym i organem prowadzącym oraz z instytucjami prowadzącymi zorganizowaną działalność wychowawczą.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły to uczeń, który:

- Potrafi rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Ma świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Staje się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
- Poszukuje, odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i w wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca na świecie.
- Uczy się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowuje się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Przygotowuje się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
- Kształci w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umie współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- Ma świadomość różnych zagrożeń i wie jakie stosować środki zaradcze oraz gdzie szukać pomocy.
- Dbą o kulturę języka, zwalcza wulgarny język; zna różne formy zachowań odpowiadające normom etycznym.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu :

Rodzice :

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy prowadzony przez szkołę;
- wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają nauczycieli i wychowawców w podejmowanych przez nich działaniach, zawsze służą pomocą, doświadczeniem i swoją wiedzą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Dyrekcja :

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka;
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Wychowawcy klas :

- dbają o bezpieczeństwo i poczucie akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację ucznia;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w klasie;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno–pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno–pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowych;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

Nauczyciele :

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie, bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas

wyjść i wyjazdów szkolnych;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawach zdolności;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowań;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w szkole;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;

Pedagog i psycholog szkolny :

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje diagnostyczne w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Integracja uczniów; rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej i klasowej.	gry i zabawy integracyjne w klasach 0 – III, udział w uroczystościach klasowych i	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice,

		<p>2. Rozwijanie samorządności uczniów poprzez uczenie zasad demokracji.</p>	<p>szkolnych, kontrakty klasowe, wycieczki, wybory do Samorządu Szkolnego, wybory do samorządów klasowych, udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego, udział w procesie planowania pracy szkoły, propozycje działań : Dzień Solenizanta, szczęśliwy numer, reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych,</p>	<p>opiekunowie Samorządu Szkolnego, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, uczniowie,</p>
		<p>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p>	<p>organizowanie spotkań z osobami niepełnosprawnymi, udział w akcjach na rzecz osób niepełnosprawnych, pomoc osobom potrzebującym, pogadanki, spotkania z pedagogiem, lekcje wychowawcze,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, pedagog szkolny, rodzice, uczniowie,</p>
		<p>4. Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p>	<p>zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania szkoły (Statut Szkoły, regulaminy)</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy,</p>
		<p>5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p>	<p>organizowanie spotkań z ciekawymi osobami</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice,</p>

		<p>6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji swoich umiejętności.</p> <p>7. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów; świadome i bezpieczne organizowanie czasu wolnego.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego korzystania ze środków masowego przekazu. Wskazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania w sieci.</p> <p>1. Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p>	<p>kąciki czytelnicze w klasach 0 – III,</p> <p>kącik wymiany książek, konkursy czytelnicze,</p> <p>organizowanie konkursów szkolnych i przedmiotowych (konkurs czytelniczy, matematyczny, ortograficzny, przyrodniczy, sudoku, szybkiego pisania na klawiaturze, plastyczny),</p> <p>lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z policją, pedagogiem, psychologiem i pedagogiem szkolnym, wycieczki klasowe,</p> <p>lekcje wychowawcze, spotkania z policją, pedagogiem i psychologiem szkolnym,</p> <p>gazetki szkolne na temat bezpieczeństwa w sieci,</p> <p>udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, pogadanki i spotkania z interesującymi ludźmi,</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciele odpowiedzialni za szkolne eliminacje</p> <p>wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny, rodzice,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice,</p>
--	--	---	---	---

		<p>3. Egzekwowanie właściwych zachowań uczniów wobec pracowników szkoły, osób starszych, rówieśników.</p> <p>4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa.</p> <p>6. Nagradzanie uczniów, za pracę na rzecz szkoły, klasy, środowiska lokalnego. Podkreślanie zachowań godnych naśladowania.</p> <p>7. Wdrażanie uczniów do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz dbania o mienie szkoły.</p> <p>8. Kształtowanie prawidłowej reakcji w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>prowadzenie lekcji ukazujących właściwe zachowania, wzorce osobowe i postawy między innymi w literaturze, historii, współczesnym świecie,</p> <p>wyróżnianie i nagradzanie uczniów na szkolnych apelach, umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły oraz w kronice szkolnej,</p> <p>działania zmierzające do poczucia odpowiedzialności za wygląd najbliższego otoczenia w tym wygląd sal, otoczenia szkoły,</p> <p>lekcje wychowawcze oraz spotkania na temat właściwego postępowania w trudnych sytuacjach,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny,</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, rodzice,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor,</p>
<p>III.</p>	<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</p>	<p>1. Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.</p>	<p>lekcje wychowawcze, prelekcje specjalistów, spotkania z przedstawicielami</p>	<p>wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, rodzice,</p>

			Strazy Miejskiej oraz Policji,	
		2. Rozwijanie umiejętności poszanowania zdania innych oraz mówienia „nie” w sytuacjach niewłaściwych.	aktywizowanie uczniów poprzez stwarzanie sytuacji hipotetycznych; odgrywanie scenek,	wychowawcy klas
		3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazywanie wiedzy na temat używek, narkotyków, oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa, niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwego korzystania Internetu.	realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga oraz psychologa, współpraca z PPP, Policją, Strażą Miejską itp. zebrania z rodzicami, informacje przekazywane przez nauczycieli i wychowawców,	wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, rodzice,
IV.	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.	angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów szkolnych i klasowych,	wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, rodzice,
		2. Określanie jasnych zasad zachowania pożądanych przez szkołę. Egzekwowanie ich.		
		3. Poruszanie na zebraniach z rodzicami tematów dotyczących bieżących problemów klasy.		
		4. Włączanie rodziców w pracę na rzecz szkoły.		
		5. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod		

	oddziaływań wychowawczych.		
	6. Organizowanie uroczystości dla rodziców oraz z ich udziałem.	wręczanie rodzicom podziękowań za pracę, wyróżnianie rodziców	
	7. Wyróżnienie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole.	absolwentów naszej szkoły.	

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM,
POSZANOWANIE DLA DZIEDICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KUTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii i uroczystości 4. Poznanie sylwetki patrona szkoły 5. Prowadzenie kroniki szkolnej 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym 7. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 	wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne; organizacja imprez uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich,	wychowawcy
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do 	wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne; organizacja imprez uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich,	wychowawcy

		<p>aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p> <p>5 Historia i geneza powstania miejscowości Gryfino.</p>		
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu.	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend.</p> <p>3. Poznanie historii zabytków.</p>	spotkanie z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne	wychowawcy
IV.	Wspólnota europejska a tożsamość narodowa.	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich.</p> <p>3. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej itp. warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji	wychowawcy

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I.	Kształtowanie sprawności fizycznej oraz nawyków dbałości o zdrowie i jakość środowiska, walka z nałogami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zawodów sportowych. 2. Spotkanie z pielęgniarką. 3. Uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego. 4. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole. 5. Uświadamianie skutków alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii, lekomanii. 6. Propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie”. 7. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy. 8. Pokazywanie sposobów radzenia sobie z nałogami. 9. Promowanie idei zdrowego trybu życia w środowisku szkolnym i lokalnym. 10. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku, uświadamianie uczniom pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie poprzez eliminowanie zwolnień z zajęć wychowania fizycznego. 11. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 12. Zachowania zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do 	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia sportowe.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Spotkania z policjantami.</p> <p>Wykonywanie gazetek tematycznych.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, logopeda, funkcjonariusz ze publiczni,</p>

		szkoły. 13. Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.		
II.	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramów dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Uwzględnianie w pracy z uczniami orzeczenia i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	wychowawcy pedagog, psycholog,

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu i codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach, np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. Praca koła LOP. Organizowanie zajęć w terenie Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne. Gazetki.	wychowawcy

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>pogadanki, zajęcia warsztatowe,</p> <p>pogadanki z psychologiem</p>	wychowawcy, pedagog
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP. Drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itd. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów itp.) 	<p>pogadanki, spotkania z policją, spotkania z psychologiem i pedagogiem z PPP</p> <p>pogadanki, prezentacje multimedialne</p>	wychowawcy, pedagog
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego i zachowania się w	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 	<p>spotkania z policjantem,</p>	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka
IV.	sytuacjach niebezpiecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach 	<p>spotkania z pielęgniarką, czytanie literatury związanej z tematem</p>	

		<p>wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>		<p>pracownicy PPP</p>
<p>V.</p>	<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p> <p>4. Realizacja programów profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Spójrz inaczej na agresję”, - „Spójrz inaczej” 	<p>współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień</p>	<p>psycholog, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy klas</p>
<p>VI.</p>	<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p> <p>5. Spotkania – warsztaty z przedstawicielami PPP w Gryfinie.</p> <p>6. Realizacja programów</p>	<p>spotkania, warsztaty</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy,</p>

		<p>profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Spójrz inaczej” - „Spójrz inaczej na agresję” - „Dziękuję, nie!” - „Trzymaj formę” 	<p>wychowawcy, pedagog</p>
<p>VII.</p>	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
<p>VIII.</p>	<p>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
	<p>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. W miarę potrzeby organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne, udzielanie pomocy finansowej przez Szkolne Koło TPD – wycieczki, obiady. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły np. Szlachetna Paczka, kiermasze świąteczne. 	<p>wychowawcy, pedagog</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i 	<p>Wychowawca świetlicy</p>

		przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli	pielęgniarka
			wychowawcy, pedagog
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Współpraca z PPP w Gryfinie. 2. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Gryfinie. 3. Współpraca ze Strażą Miejską w Gryfinie. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Gryfinie i kuratorami rodzinnymi.	wychowawcy, pedagog
X.	Współpraca z instytucjami	5. Współpraca z MDK w Gryfinie. 6. Współpraca z Biblioteką Publiczną w Gryfinie. 7. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy w Gryfinie. 8. Współpraca z Komisją do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 9. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Gryfinie.	

EWALUACJA

W celu ustalenia czy opracowany program przynosi skuteczne efekty niezbędna jest jego ewaluacja. W jej toku należy kontrolować przebieg działań oraz uzyskane wyniki. Proces realizacji programu powinien być kontrolowany na bieżąco, a uzyskane informacje wykorzystywane do jego modyfikacji, jeśli zaistnieje taka potrzeba.

Sposoby ewaluacji :

- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, nauczycieli, uczniów;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- analiza pracy zespołów : przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznych
- roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.