

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II
W CHWARSTNICY**

I. WPROWADZENIE

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględnić wolę rodziców. To rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, bo wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, empatii, odpowiedzialności, kreatywności, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym stylu życia, dają osobiste wsparcie.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.(Dz. U. Z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art. 54 ust. 2 pkt 1.
- Karta nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, 70 ust.1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm. , art. 33). poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. Z 2001 r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. Z 2002 r. nr 10 poz. 1416, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112,poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Ne 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. , poz.532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz.997).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz.1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci'
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobiegania wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowania do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechniania czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w tradycji procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. MISJA SZKOŁY

- Jesteśmy szkołą wychowującą uczniów w duchu tradycji i patriotyzmu.
- Zapoznajemy dzieci z dziedzictwem kulturowym i przyrodniczym regionu.
- Uczniowie naszej szkoły uczestniczą w życiu środowiska lokalnego.
- Nasz absolwent posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu dalsze kształcenie i prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie.
- Szkolny zestaw programów zapewnia przygotowanie wychowanków do twórczego rozwiązywania problemów i samodzielnego uczenia się.
- Uczniowie doceniają rolę aktywności ruchowej.
- Rodzice są współgospodarzami szkoły, wspierają działania na rzecz dzieci, występują z inicjatywami.
- Szkoła współpracuje z samorządem terytorialnym i organem prowadzącym oraz z instytucjami prowadzącymi zorganizowaną działalność wychowawczą.

V. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły to uczeń, który:

- Potrafi rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Ma świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Staje się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
- Poszukuje, odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i w wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca na świecie.
- Uczy się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowuje się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Przygotowuje się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
- Kształci w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umie współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- Ma świadomość różnych zagrożeń i wie jakie stosować środki zaradcze oraz gdzie szukać pomocy.
- Dbą o kulturę języka, zwalcza wulgarny język; zna różne formy zachowań odpowiadające normom etycznym.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy prowadzony przez szkołę;
- wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają nauczycieli i wychowawców w podejmowanych przez nich działaniach, zawsze służą pomocą, doświadczeniem i swoją wiedzą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Dyrekcja :

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka;
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Wychowawcy klas :

- dbają o bezpieczeństwo i poczucie akceptacji ucznia w klasie,
- diagnozują sytuacje wychowawczą w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację ucznia;
- opracowują i realizują Program wychowawczo – profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w klasie;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

Nauczyciele :

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie, bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawach zdolności;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, rozwój ich zdolności i zainteresowań;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne

do specyficznych potrzeb uczniów;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają normy zachowania obowiązujące w szkole i ich przestrzegają;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;

Pedagog i psycholog szkolny :

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje diagnostyczne w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych;
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1. Integracja uczniów; rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej i klasowej.</p> <p>2. Rozwijanie samorządności uczniów poprzez uczenie zasad demokracji.</p> <p>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p>	<p>gry i zabawy integracyjne w klasach 0 – III, udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, kontrakty klasowe, wycieczki,</p> <p>wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory do samorządów klasowych, udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego, udział w procesie planowania pracy szkoły,</p> <p>propozycje działań: Dzień Solenizanta, szczęśliwy numer, reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych,</p> <p>pomoc osobom potrzebującym, pogadanki, spotkania z pedagogiem, lekcje wychowawcze,</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice,</p> <p>opiekunowie Samorządu Szkolnego, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, uczniowie</p> <p>wychowawcy nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, pedagog szkolny, rodzice,</p>

		4. Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania szkoły (Statut Szkoły, regulaminy), tworzenie Klasowego Kodeksu Ucznia	uczniowie, pedagog szkolny, wychowawcy,
		5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	organizowanie spotkań z ciekawymi osobami	wychowawcy, nauczyciele, rodzice,
		6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	kąciki czytelnicze w klasach 0 – III, kącik wymiany książek, konkursy czytelnicze,	wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciele
		7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji swoich umiejętności.	organizowanie konkursów szkolnych i przedmiotowych (konkurs czytelniczy, matematyczny, ortograficzny, przyrodniczy, sudoku, szybkiego pisanie na klawiaturze, plastyczny),	nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciele odpowiedzialni za szkolne eliminacje
		8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów; świadome i bezpieczne organizowanie czasu wolnego.	lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z policją, pedagogiem, psychologiem i pedagogiem szkolnym, wycieczki klasowe,	wychowawcy psycholog i pedagog szkolny, rodzice,
		9. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego korzystania ze środków masowego przekazu. Wskazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania w sieci.	lekcje wychowawcze, spotkania z policją, pedagogiem i psychologiem szkolnym, gazetki szkolne na temat bezpieczeństwa w sieci,	wychowawcy nauczyciele, rodzice,

II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	10. Przygotowywanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia	realizacja programu doradztwa zawodowego	nauczyciele
		1. Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	udział w akcjach charytatywnych wolontariacie, rekolekcjach, pogadanki i spotkania z interesującymi ludźmi,	wychowawcy klas
		2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	pogadanki, lekcje z wychowawcą	wychowawcy nauczyciele, rodzice,
		3. Egzekwowanie właściwych zachowań uczniów wobec pracowników szkoły, osób starszych, rówieśników.	prowadzenie lekcji ukazujących właściwe zachowania, wzorce osobowe i postawy między innymi w literaturze, historii, współczesnym świecie,	wychowawcy nauczyciele, rodzice,
		4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	ukazanie właściwych postaw, pogadanki	wszyscy pracownicy szkoły
		5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa.	ukazanie właściwych postaw, pogadanki	wychowawcy nauczyciele, rodzice,
		6. Nagradzanie uczniów, za pracę na rzecz szkoły, klasy, środowiska lokalnego. Podkreślanie zachowań godnych naśladowania.	wyróżnianie i nagradzanie uczniów na szkolnych apelach, umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły oraz w kronice szkolnej,	wychowawcy nauczyciele,
		7. Wdrażanie uczniów do poszanowania cudzych dóbr	działania zmierzające do poczucia	wychowawcy nauczyciele,

		materialnych i osobistych oraz dbania o mienie szkoły.	odpowiedzialności za wygląd najbliższego otoczenia w tym wygląd sal, otoczenia szkoły,	rodzice, pedagog szkolny, rodzice
		8. Kształtowanie prawidłowej reakcji w sytuacjach kryzysowych.	lekcje wychowawcze oraz spotkania na temat właściwego postępowania w trudnych sytuacjach,	wszyscy pracownicy szkoły
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	1. Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.	lekcje wychowawcze, prelekcje specjalistów, spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej oraz Policji,	wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice,
		2. Promowanie idei wolontariatu	udział w akcjach prospołecznych, np. Góra Grosza, Gwiazdka dla wszystkich, WOŚP, lekcje wychowawcze	wychowawcy, opiekunowie SU
		3. Rozwijanie umiejętności poszanowania zdania innych oraz mówienia „nie” w sytuacjach niewłaściwych	aktywizowanie uczniów poprzez stwarzanie sytuacji hipotetycznych; odgrywanie scenek	wychowawcy, pedagog szkolny
		4. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazywanie wiedzy na temat używek, narkotyków, oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa, niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwego korzystania Internetu.	realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga oraz psychologa, współpraca z PPP, Policją, Strażą Miejską itp. zebrania z rodzicami, informacje przekazywane przez nauczycieli i wychowawców,	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, rodzice,
		5. Zaznajamianie z przyczynami zachowań	zajęcia warsztatowe	wychowawcy nauczyciele,

		<p>agresywnych, kształtowanie umiejętności przeciwdziałania oraz panowania nad swoimi emocjami.</p>		
IV.	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Określanie jasnych zasad zachowania pożądanых przez szkołę. Egzekwowanie ich. 3. Poruszanie na zebraniach z rodzicami tematów dotyczących bieżących problemów klasy. 4. Włączanie rodziców w pracę na rzecz szkoły. 5. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. 6. Wyróżnienie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole. 	<p>angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów szkolnych i klasowych,</p> <p>wręczanie rodzicom podziękowań za pracę, wyróżnianie rodziców absolwentów naszej szkoły.</p>	<p>wychowawcy dyrektor, pedagog szkolny, rodzice,</p> <p>wychowawcy dyrektor, pedagog szkolny,</p>

**2. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM,
POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KUTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii i uroczystości.</p> <p>4. Poznanie sylwetki patrona szkoły.</p> <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.</p> <p>7. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p>	wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne; organizacja imprez uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji</p>	wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne; organizacja imprez uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich,	wychowawcy, nauczyciele, rodzice

		<p>własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p> <p>5 Historia powstania miasta Gryfino.</p>		
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu.	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend.</p> <p>3. Poznanie historii zabytków.</p>	spotkanie z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne	wychowawcy, nauczyciele
IV.	Wspólnota europejska a tożsamość narodowa.	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich.</p> <p>3. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, poznawanie tradycji innych krajów europejskich, warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji	wychowawcy, nauczyciele

3. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I.	Kształtowanie sprawności fizycznej oraz nawyków dbałości o zdrowie i jakość środowiska, walka z nałogami.	<p>1. Organizowanie zawodów sportowych.</p> <p>2. Spotkanie z pielęgniarką.</p> <p>3. Uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego.</p> <p>4. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.</p> <p>5. Uświadamianie skutków alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii, lekomanii.</p> <p>6. Propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie”.</p> <p>7. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy.</p> <p>8. Pokazywanie sposobów radzenia sobie z nałogami.</p> <p>9. Promowanie idei zdrowego trybu życia w środowisku szkolnym i lokalnym.</p> <p>10. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku, uświadamianie uczniom</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia sportowe.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Spotkania z policjantami.</p> <p>Wykonywanie gazetek tematycznych.</p>	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, logopeda, funkcjonariusze publiczni,

		<p>pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie poprzez eliminowanie zwolnień z zajęć wychowania fizycznego.</p> <p>11. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>12. Zachowania zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>13. Realizacja programów: „Owoce w szkole”, „Zdrowie jamy ustnej”.</p> <p>14. Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.</p>		
II.	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramów dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>Uwzględnianie w pracy z uczniami orzeczenia oraz opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>

4. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu i codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uświadomienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach, np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja edukacji ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne. Gazetki.	wychowawcy, nauczyciele

5. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	pogadanki, zajęcia warsztatowe, pogadanki z psychologiem	wychowawcy, pedagog
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	1. Zaznajamianie z przepisami BHP. Drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itd. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów	pogadanki, spotkania z policją, spotkania z psychologiem i pedagogiem z PPP pogadanki, prezentacje multimedialne	wychowawcy, pedagog

		<p>komórkowych, tabletów itp.)</p> <p>4. Uświadamianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą.</p>	<p>ankieta, prezentacje multimedialne, filmy</p>	
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego i zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystania z Internetu, nadużywanie komputera, telefonów komórkowych i telewizji.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>spotkania z policjantem,</p> <p>spotkania z pielęgniarką, czytanie literatury związanej z tematem,</p>	<p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>pracownicy PPP</p>
IV.	Eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej z życia szkoły.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień</p>	<p>psycholog, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy klas</p>

		<p>4. Realizacja programów profilaktycznych: - „Spójrz inaczej na agresję”, - „Spójrz inaczej” - „Dziękuję, nie!”.</p>	<p>spotkania, warsztaty</p>	
V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p> <p>5. Spotkania – warsztaty z przedstawicielami PPP w Gryfinie.</p> <p>6. Realizacja programów profilaktycznych: - „Trzymaj formę” - „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” - „Nie pal przy mnie, proszę” - kl. „0” - III - „Znajdź właściwe rozwiązanie” kl. IV – VIII, ”Bieg po zdrowie”- Program Antytytoniowej Edukacji Zdrowotnej dla klas IV. „Przyjaciele Zippiego” - kl. „0”</p>	<p>spotkania, warsztaty</p> <p>organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli</p> <p>warsztaty</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog policja, Sanepid</p>
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów.</p>	<p>ankieta, dokumentacja, praca z uczniem na zajęciach</p>	<p>wychowawcy, pedagog,</p>

	nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>5. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>zajęcia pozalekcyjne i lekcje</p> <p>lekcje wychowawcze</p> <p>koła zainteresowań</p> <p>wycieczki, koła zainteresowań</p>	<p>wychowawcy, pedagog, rodzice</p>
VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>	<p>zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p>
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	<p>1. W miarę potrzeby organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne, udzielanie pomocy finansowej przez Szkolne Koło TPD – wycieczki, obiady.</p> <p>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.</p> <p>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p> <p>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły np. kiermasze świąteczne.</p>	<p>wywiad, rozmowy z rodzicami</p> <p>dokumentacja</p> <p>zajęcia świetlicowe</p> <p>badania lekarskie</p> <p>kiermasze świąteczne i okolicznościowe, zbiórki produktów żywnościowych i środków czystości</p>	<p>wychowawcy, pedagog, OPS</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, SU</p>
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów	<p>1. Opracowanie i przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów,</p>	<p>ankieta</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p>

	niedostosowania społecznego uczniów.	rodziców i nauczycieli		
X.	Współpraca z instytucjami	<p>1. Współpraca z PPP w Gryfinie.</p> <p>2. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Gryfinie.</p> <p>3. Współpraca ze Strażą Miejską w Gryfinie.</p> <p>4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Gryfinie i kuratorami rodzinnymi.</p> <p>5. Współpraca z MDK w Gryfinie.</p> <p>6. Współpraca z Biblioteką Publiczną w Gryfinie i filią w Chwarstnicy.</p> <p>7. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy w Gryfinie.</p> <p>8. Współpraca z Komisją do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>9. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Gryfinie.</p>	warsztaty, zajęcia, spotkania, wycieczki, spektakle, lekcje biblioteczne, konkursy	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor

VIII. EWALUACJA

W celu ustalenia czy opracowany program przynosi skuteczne efekty niezbędna jest jego ewaluacja. W jej toku należy kontrolować przebieg działań oraz uzyskane wyniki. Proces realizacji programu powinien być kontrolowany na bieżąco, a uzyskane informacje wykorzystywane do jego modyfikacji, jeśli zaistnieje taka potrzeba.

Sposoby ewaluacji :

- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, nauczycieli, uczniów;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- analiza pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo – profilaktycznych,
- roczne sprawozdanie z realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Chwarstnicy jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Lilla Wolniakowska – przewodniczący; pedagog
Katarzyna Hutnik – nauczyciel oddziału przedszkolnego
Małgorzata Frymus – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
Anna Maskiewicz - nauczyciel języka polskiego