

Załącznik do Uchwały nr 7/2024/2025

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Chwarstnicy

z dnia 12 września 2024 r.

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. JANA PAWŁA II**  
**w CHWARSTNICY**

## I WPROWADZENIE

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględnić wolę rodziców. To rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

### **Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej.

### **Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, bo wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, empatii, odpowiedzialności, kreatywności, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym stylu życia, dają osobiste wsparcie.

## **Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły**

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

### 1. Indywidualizacja edukacji:

- Dostosowanie metod nauczania i materiałów do różnorodnych potrzeb i umiejętności uczniów.
- Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów wymagających wsparcia lub posiadających zdolności ponadprzeciętne.

### 1. Wartości społeczne i obywatelskie:

- Kształtowanie postaw tolerancji, szacunku, empatii i współpracy.
- Edukacja obywatelska, ucząca o demokracji, prawach człowieka i odpowiedzialności obywatelskiej.

### 3. Program zdrowotny:

- Regularne lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, żywienia, higieny oraz aktywności fizycznej.
- Edukacja na temat zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem.

4. Profilaktyka i bezpieczeństwo:

- Program antyprzemocowy i antyprześladowczy, promujący pozytywne relacje między uczniami.
- Profilaktyka uzależnień w tym alkoholu, używek i używania mediów.

5. Edukacja cyfrowa i mediowa:

- Nauczanie umiejętności korzystania z technologii i mediów w sposób odpowiedzialny i bezpieczny.
- Edukacja mediowa, ucząca rozpoznawania informacji wiarygodnych oraz fałszywych.

6. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych:

- Projekty promujące umiejętności komunikacyjne, współpracę, rozwiązywanie konfliktów i asertywność.

7. Kreatywność i twórczość:

- Wspieranie rozwoju kreatywności i wyobraźni poprzez różnorodne działania artystyczne i projektowe.

8. Rozwój umiejętności językowych:

- Utrzymanie wysokiego poziomu nauczania języka ojczystego oraz nauka języka obcego.

9. Edukacja ekologiczna:

- Kształtowanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne.

10. Współpraca z rodzicami i lokalną społecznością:

- Regularne spotkania z rodzicami, umożliwiające wymianę informacji i pomysłów.
- Angażowanie rodziców w działania szkolne.

11. Program aktywności pozalekcyjnych:

- Organizacja różnorodnych zajęć dodatkowych, takich jak sztuka, języki obce czy nauka kodowania.

## 12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali

dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki.

### **III NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Cele wychowania i profilaktyki w szkole obejmują szeroki zakres aspektów, które mają na celu wszechstronny rozwój uczniów oraz zapobieganie negatywnym zachowaniom i problemom.

Cel główny programu:

Wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów oraz kształtowanie wartości społecznych i moralnych poprzez różnorodne działania edukacyjne, profilaktyczne i wychowawcze.

Obszary działań:

1. Zdrowie fizyczne:

- Zajęcia sportowe i rekreacyjne – lekcje WF, nauka pływania.
- Edukacja dotycząca zdrowego stylu życia, właściwej diety i aktywności fizycznej.
- Organizacja zawodów sportowych i turniejów.

- Nauka pierwszej pomocy.
2. Zdrowie psychiczne;
- Warsztaty technik relaksacyjnych i radzenia sobie ze stresem.
  - Spotkania z psychologiem szkolnym w celu wsparcia uczniów.
  - Promowanie otwartości na rozmowę o trudnościach emocjonalnych.
  - Udział w programach antyprzemocowych i antydyskryminacyjnych.
  - Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
3. Edukacja cyfrowa i kultura medialna:
- Lekcje dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.
  - Tworzenie projektów edukacyjnych z wykorzystaniem technologii.
  - Wspieranie umiejętności krytycznego myślenia wobec treści medialnych.
4. Wartości społeczne i moralne:
- Rozwijanie umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym.
  - Programy edukacyjne na temat tolerancji, szacunku i równości.
  - Organizacja akcji charytatywnych i wolontariatu.
  - Edukacja w zakresie odpowiedzialności społecznej i ekologicznej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
5. Bezpieczeństwo:
- Lekcje dotyczące bezpieczeństwa w sieci oraz w życiu codziennym.
  - Spotkania z przedstawicielami służb ratowniczych i policji.
  - Organizacja ćwiczeń ewakuacyjnych i instruktażu udzielania pierwszej pomocy.

6. Kreatywność i rozwijanie zainteresowań:

- Organizacja wystaw, konkursów i prezentacji prac uczniów.
- Wspieranie uczniów w realizacji indywidualnych projektów.

7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- Spotkania z przedstawicielami lokalnych instytucji, artystów.
- Wizyty edukacyjne i wyjscia do muzeów, teatrów, miejsc kulturalnych.

#### **IV MISJA SZKOŁY**

Misją naszej szkoły jest zapewnienie najwyższej jakości edukacji opartej na wartościach, wszechstronnym rozwoju uczniów oraz przygotowaniu ich do skutecznego funkcjonowania w szybko zmieniającym się świecie. Naszym celem jest stworzenie inspirującego i bezpiecznego środowiska, w którym każdy uczeń może odkrywać swoje pasje, rozwijać umiejętności oraz kształtować pozytywne wartości i postawy.

Nasze priorytety to:

1. Indywidualizacja edukacji:

- Dążymy do zrozumienia potrzeb i zdolności każdego ucznia, aby dostosować metody nauczania do różnorodności umiejętności i stylów uczenia się.

2. Wartości społeczne:

- Promujemy szacunek, tolerancję, współpracę, uczciwość i odpowiedzialność jako fundamenty relacji międzyludzkich.
- Uczymy naszych uczniów, by byli świadomymi i zaangażowanymi obywatelami.

2. Innowacyjność i technologia:

- Wprowadzamy nowoczesne metody nauczania i wykorzystujemy technologię do wsparcia procesu edukacyjnego,



przygotowując uczniów do wyzwań cyfrowego świata.

- Kształcenie praktycznych umiejętności:
  - Oprócz wiedzy teoretycznej, kładziemy nacisk na rozwijanie umiejętności praktycznych, kreatywności i myślenia krytycznego.
5. Współpraca z rodzicami i społecznością:
- Budujemy partnerskie relacje z rodzicami, opiekunami i lokalną społecznością, aby stworzyć silną sieć wsparcia dla rozwoju uczniów.
6. Edukacja zdrowotna i profilaktyka:
- Dbamy o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów, dostarczając informacji na temat zdrowego stylu życia, radzenia sobie ze stresem oraz unikania negatywnych zachowań.
7. Kultura i sztuka:
- - Promujemy twórczość artystyczną i kulturalną jako ważny element rozwijania wyobraźni i wyrażania siebie.
8. Globalna świadomość:
- Uczymy uczniów o różnorodności kulturowej i ekologicznej świata, rozwijając ich umiejętność myślenia globalnego i troski o przyszłość planety.

Nasza misja opiera się na zaangażowaniu całego zespołu pedagogicznego oraz współpracy z uczniami, rodzicami i społecznością lokalną, aby wspólnie budować przyszłość naszych uczniów.

## **V MODEL ABSOLWENTA**

Pragniemy, aby nasi uczniowie opuścili szkołę z pełnym wachlarzem kompetencji, gotowi do kontynuowania nauki w szkołach

średnich, a także do stawiania czoła wyzwaniom życia osobistego i zawodowego.

Absolwent naszej szkoły to uczeń, który posiada:

1. Kompetencje przedmiotowe;

- Znajomość i zrozumienie podstawowych zagadnień z zakresu matematyki, języka ojczystego, nauk przyrodniczych i społecznych.
- Umiejętność rozumienia i analizy tekstu czytanego oraz wyrażania się poprzez pisanie.

2. Kompetencje językowe;

- Umiejętność płynnego czytania i rozumienia tekstu w języku ojczystym.
- Umiejętność swobodnej komunikacji ustnej i pisemnej.

3. Umiejętność pracy w zespole:

- Zdolność do współpracy, słuchania innych, wyrażania swoich myśli i respektowania opinii innych uczestników zespołu.

3. Umiejętność rozwiązywania problemów;

- Zdolność do identyfikacji problemów, analizy sytuacji, szukania rozwiązań i podejmowania decyzji.

4. Kompetencje społeczne i emocjonalne;

- Umiejętność empatii i rozumienia uczuć innych osób.
- Umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami, zarządzania sobą w trudnych sytuacjach.

5. Kreatywność i myślenie krytyczne:

- Zdolność do generowania nowych pomysłów, rozwiązywania problemów w nietypowy sposób.
- Umiejętność analizy, oceny informacji oraz formułowania własnych opinii.

6. Umiejętność korzystania z technologii:

- Zrozumienie podstawowych narzędzi komputerowych i umiejętność korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 7. Odpowiedzialność i etyka;
- Świadomość własnych obowiązków i umiejętność przestrzegania zasad etycznych i norm społecznych.
- 8. Umiejętność planowania i organizacji:
- Zdolność do planowania swoich działań, zarządzania czasem i zadaniami.
- 9. Dążenie do ciągłego rozwoju;
- Chęć uczenia się i rozwijania swoich umiejętności również po zakończeniu naszej szkoły.
- 10. Wartości obywatelskie;
- Zrozumienie podstawowych wartości obywatelskich, takich jak szacunek do innych, uczciwość, równość i tolerancja.

## **VI UCZESTNICZY PROGRAMU**

Rodzice i Opiekunowie:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy prowadzony przez szkołę,
- wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają nauczycieli i wychowawców w podejmowanych przez nich działaniach, zawsze służą pomocą, doświadczeniem i swoją wiedzą,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

- Rada Rodziców - uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

#### Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli,
- wspiera nauczycieli w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### Wychowawcy klas:

- dbają o bezpieczeństwo i poczucie akceptacji ucznia w klasie, diagnozują sytuacje wychowawczą w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację ucznia,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w klasie,

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.

#### Nauczyciele :

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie, bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują

- o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawach zdolności,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
  - inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
  - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
  - reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
  - dążą w swojej pracy do integracji zespołu, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
  - wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów,
  - współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
  - proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
  - realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i stanami lękowymi
  - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

#### Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w szkole,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,

- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych,
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje diagnostyczne w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **VII KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH I KLASOWYCH**

## W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego,
2. Ślubowanie klasy pierwszej,
3. Klasowy Dzień Chłopaka
4. Dzień Edukacji Narodowej,
5. Narodowe Święto Niepodległości,
6. Andrzejki,
7. Mikołajki,
8. Walentynki,
9. Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”,
10. Dzień Bezpiecznego Internetu,
11. Dzień Kobiet,
12. Światowy Dzień Autyzmu,
13. Dzień Ziemi,
14. Święto Patrona Szkoły- Dzień Papieski,
15. Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,



16. Festyn Rodzinny z okazji 80-lecia Szkoły,

17. Zakończenie Roku Szkolnego.

## **VIII SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI**

### **W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

#### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:**

Obszar rozwoju intelektualnego ucznia jest jednym z kluczowych aspektów edukacji. Obejmuje on rozwijanie umiejętności myślenia, zdobywania wiedzy, analizy, krytycznego myślenia oraz umiejętności rozwiązywania problemów.

Myślenie krytyczne:

- Rozwijanie zdolności do analizy, oceny informacji, wnioskowania i dochodzenia do logicznych konkluzji.
- Uczniowie powinni być zachęceni do zadawania pytań, szukania różnych punktów widzenia i samodzielnego myślenia.

Kreatywność:

- Zachęcanie uczniów do poszukiwania nowatorskich rozwiązań, generowania pomysłów i twórczego podejścia do problemów.
- Działania artystyczne, projekty i zadania otwarte.

Umiejętność uczenia się:

- Uczniowie powinni nabyć umiejętności efektywnego uczenia się, takie jak planowanie nauki, organizacja materiału, skupienie uwagi oraz korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.

Umiejętności komunikacyjne:

- Ważne jest, aby uczniowie potrafili wyrażać swoje myśli i pomysły w sposób jasny i zrozumiały.
- Rozwijanie umiejętności pisania, prezentowania oraz słuchania innych.

Rozwój językowy:

- Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, poprawnego pisania oraz rozbudowy słownictwa.

Umiejętność analizy i syntezy:

- Uczniowie powinni być w stanie analizować złożone informacje, dzielić je na elementy składowe i tworzyć nowe spojrzenie lub wnioski na podstawie tych elementów.

Rozwój matematyczno-przyrodniczy:

- Uczenie matematyki rozwija umiejętność logicznego myślenia, abstrakcyjnego rozwiązywania problemów i analizy danych.
- Rozwijanie umiejętności obliczeniowych i rozumienia matematycznych związków.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.

Umiejętność rozwiązywania problemów:

- Ćwiczenia i zadania, które wymagają zastosowania wiedzy w praktycznych sytuacjach, pomagają rozwijać zdolności rozwiązywania różnorodnych problemów.

Rozwijanie zainteresowań:

- Zachęcanie uczniów do zgłębiania tematów, które ich interesują, może przyczynić się do głębszego zaangażowania w naukę i rozwijania intelektualnych zdolności.

Umiejętność planowania i organizacji:

- Nauka efektywnego planowania pracy, zarządzania czasem oraz organizacji zadań wpływa pozytywnie na intelektualny rozwój ucznia.

Umiejętność pracy zespołowej:

- Współpraca z innymi uczniami w celu rozwiązywania zadań czy projektów rozwija umiejętność komunikacji, negocjacji i wypracowania wspólnych rozwiązań.

Umiejętność analizy źródeł:

- Uczniowie powinni być w stanie krytycznie oceniać źródła informacji, rozpoznając wiarygodne informacje od fake newsów.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

Istotnym aspektem edukacji jest obszar rozwoju społecznego ucznia, ponieważ obejmuje on umiejętności i postawy potrzebne do funkcjonowania w społeczeństwie, budowania relacji interpersonalnych oraz współdziałania z innymi ludźmi. Do kluczowych obszarów, które stanowią fundament rozwoju społecznego uczniów są:

Umiejętności interpersonalne:

- Rozwijanie zdolności nawiązywania kontaktów, komunikacji, słuchania oraz wyrażania swoich myśli i uczuć w sposób zrozumiały.

Asertywność:

- Wspieranie zdolności wyrażania swoich potrzeb i opinii w sposób pewny siebie i szanujący prawa innych.

Empatia:

- Kształtowanie umiejętności rozumienia i współczucia wobec uczuć, potrzeb i punktów widzenia innych osób.

Współpraca i praca zespołowa:

- Zachęcanie do pracy w grupach, dzielenia się obowiązkami, rozwiązywania konfliktów i osiągnięcia wspólnych celów.

Rozwiązywanie konfliktów:

- Nauczanie strategii konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozwijanie umiejętności negocjacji i kompromisu.

Szacunek i tolerancja:

- Wpajanie postaw szacunku wobec innych, bez względu na różnice kulturowe, religijne czy osobiste.

Odpowiedzialność społeczna:

- Uczestnictwo w działaniach społecznych, charytatywnych czy ekologicznych, promujące troskę o innych ludzi i środowisko.

Zrozumienie norm i wartości społecznych:

- Edukacja o normach społecznych, wartościach obywatelskich i etycznych, oraz ich znaczeniu dla funkcjonowania w społeczeństwie.

Samoregulacja emocjonalna:

- Wspieranie umiejętności rozpoznawania, kontrolowania i wyrażania emocji w sposób odpowiedni i konstruktywny.

Zrozumienie różnorodności:

- Edukacja na temat różnic kulturowych, etnicznych, religijnych oraz społecznych, promująca akceptację i zrozumienie dla innych.

Budowanie pozytywnych relacji:

- Uczenie, jak utrzymywać zdrowe i satysfakcjonujące relacje z rówieśnikami, rodzeństwem, nauczycielami oraz innymi ludźmi.

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:**

Obszar rozwoju fizycznego ucznia jest niezwykle istotny dla ich ogólnego zdrowia, kondycji fizycznej i samopoczucia. Obejmuje on rozwijanie sprawności motorycznej, aktywności fizycznej oraz dbania o zdrowy styl życia. Kluczowe obszary, które wpływają na fizyczny rozwój uczniów:

Aktywność fizyczna:

- Zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej, takiej jak zajęcia sportowe, spacer, jazda na rowerze, które poprawiają kondycję i ogólną wydolność organizmu.

Rozwijanie sprawności motorycznej:

- Organizacja zajęć i zabaw, które rozwijają umiejętności ruchowe, koordynację, równowagę i precyzję ruchów.

Sport i rywalizacja:

- Dostarczanie możliwości uczestnictwa w różnych dyscyplinach sportowych, które rozwija zdolności fizyczne oraz umiejętności pracy zespołowej.

Zdrowe nawyki żywieniowe:

- Edukacja na temat zdrowego żywienia, wartości odżywczych i roli różnych składników w diecie.

Higiena osobista:

- Kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą, w tym regularne mycie rąk, dbanie o zęby i ciało.

Sen i wypoczynek:

- Edukacja na temat znaczenia odpowiedniej ilości snu dla zdrowia i koncentracji oraz promowanie zdrowego rytmu snu.

Bezpieczeństwo fizyczne:

- Edukacja dotycząca zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw, zabaw, aktywności fizycznej i w różnych sytuacjach.

Umiejętność radzenia sobie ze stresem:

- Nauczanie technik relaksacyjnych i technik zarządzania stresem, które mają pozytywny wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne.

Rozwój motoryczny najmłodszych uczniów:

- Organizacja działań wspierających rozwój motoryczny dzieci, takich jak zabawy zręcznościowe, ruchowe i sensoryczne.

Współpraca z nauczycielami wychowania fizycznego|:

- Integracja aktywności fizycznej z innymi dziedzinami edukacji, aby zachęcać do zdrowego stylu życia

### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:**

Obszar rozwoju emocjonalnego ucznia jest ważnym elementem edukacji, ponieważ umożliwia uczniom rozwijanie zdrowych relacji z własnymi emocjami, radzenia sobie z nimi oraz budowania zdrowego poczucia siebie. Aspekty, które wpływają na rozwój emocjonalny uczniów:

Rozpoznawanie emocji:

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania różnych emocji, co pozwala na zrozumienie własnych odczuć.

Akceptacja emocji:

- Wspieranie uczniów w akceptowaniu i rozumieniu, że każda emocja jest naturalna i ma swoje znaczenie.

Regulacja emocji:

- Nauczanie strategii zarządzania emocjami, aby umożliwić uczniom kontrolowanie i wyrażanie ich w sposób konstruktywny.

Rozwijanie empatii:

- Zachęcanie do zdolności współodczuwania emocji innych ludzi oraz zrozumienia ich punktu widzenia.

Budowanie zdrowego poczucia własnej wartości:

- Wspieranie uczniów rozumieniu swoich mocnych stron, sukcesów i pozytywnego obrazu siebie.

Radzenie sobie ze stresem:

- Nauczanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i presją, w tym relaksacji, oddechu i technik zarządzania stresem.

Rozwój pozytywnego myślenia:

- Promowanie umiejętności szukania pozytywnych aspektów sytuacji oraz koncentracji na możliwościach i rozwiązaniach.

Budowanie relacji międzyludzkich:

- Wspieranie umiejętności nawiązywania i utrzymywania zdrowych relacji z rówieśnikami, rodziną i nauczycielami.

Wyrażanie emocji w sposób konstruktywny:

- Nauczanie umiejętności wyrażania emocji w sposób, który jest zgodny z wartościami społecznymi i szanującymi innych.

### **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:**

Obszar rozwoju duchowego ucznia odnosi się do głębszych aspektów tożsamości i wartości, które kształtują ich postrzeganie świata, sens życia oraz relacje z innymi ludźmi. To obszar, który dotyczy przekonań, duchowych przemyśleń i wartości moralnych.

Elementy, które wpływają na rozwój duchowy uczniów:

Poszukiwanie sensu i celu;

- Zachęcanie uczniów do refleksji nad sensem życia, ich pasjami i marzeniami, co może prowadzić do głębszego zrozumienia swojego miejsca w świecie.

Rozwijanie wartości i etyki:

- Edukacja na temat wartości moralnych, etycznych i społecznych oraz wspieranie uczniów w budowaniu własnych zestawów wartości.

Wewnętrzna równowaga:

- Nauczanie technik relaksacyjnych, które pomogą uczniom osiągnąć spokój i wewnętrzną równowagę.

Kształtowanie empatii i współczucia:

- Promowanie umiejętności zrozumienia cierpienia innych ludzi oraz chęci niesienia pomocy i wsparcia.

Rozwijanie wdzięczności:

- Zachęcanie do doceniania małych rzeczy w życiu oraz rozwoju postawy wdzięczności za to, co się posiada.

Refleksja nad postawami życiowymi:

- Zachęcanie uczniów do zastanowienia się nad własnymi postawami, wyborami i ich wpływem na siebie i innych.

Wsparcie w przejściach życiowych:

- Dostarczanie wsparcia uczniom w trudnych chwilach, jak straty, trudności rodzinne czy emocjonalne.

Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji:

- Tworzenie atmosfery szacunku, akceptacji i otwartości, która sprzyja rozwijaniu duchowemu ucznia.

Wspieranie praktyk altruistycznych:

- Kształtowanie postaw pomocnych i altruistycznych, które promują niesienie wsparcia innym ludziom.

## **IX HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**



SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.</li> <li>2. Rozpoznawanie sytuacji życiowej, rodzinnej, środowiskowej, warunków do nauki,</li> <li>3. Przeprowadzenia rozpoznania w klasach na temat preferowanych sposobów uczenia się.</li> <li>4.Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy</li> </ol>	<p>nauczyciele, wychowawcy wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p>	<p>wrzesień, październik wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Realizacja programu doradztwa zawodowego.</li> <li>2. Przygotowywanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.</li> <li>3.Zajęcia z orientacji zawodowej.</li> <li>4.Stwarzanie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, dostosowanie wymagań edukacyjnych do wyższych możliwości intelektualnych</li> </ol>	<p>wychowawcy, doradca zawodowy,</p> <p>pedagog, psycholog nauczyciele</p>	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy twórczej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Organizacja konkursów przedmiotowych oraz uwzględniających zainteresowania uczniów.</li> <li>2. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji swoich umiejętności.</li> <li>3. Udział uczniów i nauczycieli w imprezach o charakterze artystycznym.</li> </ol>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p>
Moralna	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia.</li> <li>2. Lekcje poświęcone tematyce egzaminów.</li> <li>3.Organizacja zajęć dodatkowych przygotowujących uczniów do egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>4. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>5. Tworzenie zespołów wsparcia.</li> </ol>	<p>nauczyciele, przewodniczący zespołów wychowawczych</p>	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas

	6. Budowanie motywacji do nauki. 7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 8. Wdrażanie i rozwijanie umiejętności kreatywnego spędzania czasu wolnego.		
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	1. Lekcje wychowawcze dotyczące tematyki planowania i organizacji pracy. 2. Systematyczne monitorowanie frekwencji na zajęciach.	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
Upowszechnienie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.	1. Akcje promujące czytelnictwo, nagradzanie uczniów czytających najczęściej. 2. Lekcje biblioteczne w klasie I dotyczące zasad korzystania z zasobów bibliotecznych, pasowanie na czytelnika.	D. Piechowicz, wychowawcy	cały rok szkolny wrzesień
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparta na poszanowaniu osoby ludzkiej.	1. Zapoznanie uczniów z zasadami współżycia społecznego, pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych, ich przestrzegania i respektowania. 2. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych, m.in. zbiórka nakrętek, zbiórka baterii. 3. Promowanie i upowszechnianie wśród uczniów idei wolontariatu 4. Przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	wychowawcy	wrzesień /październik
		opiekunowie SU, wychowawcy	cały rok szkolny
		nauczyciele	cały rok szkolny
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. 2. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkolnego. 3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 4. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

Spółeczna		szkolnych, akademii i uroczystości. 5. Poznanie sylwetki patrona szkoły. 6. Prowadzenie kroniki szkolnej. 7. Kulturowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. 8. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne		
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	1. Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami szkoły, regionu i kraju poprzez realizację tematyki lekcji historii, języka polskiego. 2. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 3. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związków z historią regionu. 4. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 5. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 6. Historia powstania miasta Gryfino.	wychowawcy, nauczyciele historii, edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku do innych narodów, kultur, religii.	1. Lekcje i dyskusje o szacunku dla innych kultur, narodowości i przekonań. 2. Projekty artystyczne i wystawy tematyczne promujące różnorodność 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. 3. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 4. Akcje charytatywne: Kiermasz bożonarodzeniowy	wychowawcy,  nauczyciele  A. Bojanowska, E. Inglot, J. Fuks K. Wartalska, M. Mikłaszewska, P. Azarkiewicz	cały rok szkolny    grudzień
	Rozwijanie obowiązkowości i	1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły,	Wychowawcy	wrzesień

	odpowiedzialności za własne postępowanie.	WZO, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i respektowanie ich zapisów. 2. Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia 3. Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązków szkolnych.		cały rok szkolny  styczeń, czerwiec
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole. 3.Kampania antyprzemocowa – wykłady, plakaty i dyskusje na temat przemocy rówieśniczej. 4. Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny
Emocjonalna	Promowanie zdrowego stylu życia.	1.Zajęcia o zdrowym stylu życia realizowane na lekcjach biologii, techniki, wychowania fizycznego raz godzinach wychowawczych. 2. Lekcje wychowawcze na temat higieny osobistej oraz racjonalnego odżywiania się.  3. Gazetki profilaktyczne dotyczące zdrowego odżywiania się.  4. Edukacja o uzależnieniach. Uświadamianie skutków alkoholizmu, niktynizmu, narkomanii, lekomanii. 5. Prelekcje na temat picia napojów substancji psychoaktywnych i ich skutków. 6. Propagowanie mody na „niepicie, niepalenie,	nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, wychowawcy, techniki, edukacji wczesnoszkolnej  K. Hutnik, J. Fuks   pedagog, psycholog	cały rok szkolny

<p>Ochrona zdrowia psychicznego</p>		<p>niebranie”.</p> <p>7. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy.</p> <p>8. Pokazywanie sposobów radzenia sobie z nałogami.</p> <p>9. Promowanie idei zdrowego trybu życia w środowisku szkolnym i lokalnym.</p> <p>10. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku, uświadamianie uczniom pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie poprzez eliminowanie zwolnień z zajęć wychowania fizycznego.</p> <p>11. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>12. Zachowania zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>13. Realizacja programu: „Owoce w szkole”.</p> <p>14. Realizacja programów organizowanych przez Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Gryfinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Zdrowe zęby mamy marchewkę zjadamy” kl.0</li> <li>- „Skąd się biorą produkty ekologiczne” kl. 0</li> <li>- „Higiena naszą tarczą” kl. I - III</li> </ul> <p>- „Bieg po zdrowie” kl. IV</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy nauczyciele WF</p> <p>K. Hutnik, A. Nawrocka, P. Azarkiewicz, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>A. Bojanowska, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>M. Frymus</p> <p>K. Hutnik</p> <p>wychowawcy kl. I- III</p> <p>K. Światała</p>	
-------------------------------------	--	---	--	--

		- „Trzymaj formę” kl. VI	A.Bojanowska	
		- „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” kl. Va, Vb, VII, VIII	A. Matusiak, A. Kopija, A. Maskiewicz, D.Piechowicz	
	Uczenie działania zespołowego, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	1. Warsztaty dotyczące asertywności i komunikacji interpersonalnej. 2. Zajęcia dotyczące radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej i negatywnymi wpływami 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Zorganizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej. 5. Nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych.	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy  wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	1. Wybory do samorządu uczniowskiego. 2. Wybory samorządów klasowych. 3. Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole.	opiekunowie SU wychowawcy	wrzesień wrzesień cały rok szkolny
	Doskonalenie kultury bycia.	1. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 2. Egzekwowanie właściwych zachowań wobec wszystkich pracowników szkoły, jak również wobec kolegów i koleżanek. 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	1. Udział w akcji sprzątanie świata „Sprzątamy dla Polski”. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone problemom ochrony środowiska. 3. Utrwalanie zasad recyklingu. 4. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	A. Maskiewicz, wychowawcy  wychowawcy	cały rok szkolny

	5. Ukazanie wpływu i codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 6. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 7. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.	nauczyciele biologii, przyrody i geografii	
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	1.Realizacja szkolnego programu doradztwa zawodowego. 2. Nauka poszukiwania szkoły ponadpodstawowej.	pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem WSDZ
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.	1.Systematyczna analiza frekwencji uczniów. 2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. 3. Zebrania z rodzicami, kontakt poprzez e-dziennik. 4.Prezentacja celów programu profilaktyczno-wychowawczego rodzicom i uczniom	wicedyrektor, pedagog,  wychowawcy  wychowawcy	cały rok szkolny   wrzesień
Ochrona uczniów przed niebezpiecznymi treściami.	1.Lekcje wychowawcze dotyczące „Cyberbezpieczeństwa, zagrożeń w Internecie i odpowiedniego korzystania z technologii”; „Niebezpiecznych sytuacji online”; “Dzień Bezpiecznego Internetu “. 3. Rozpowszechnianie wśród uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów. 4. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego korzystania ze środków masowego przekazu. Wskazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania w sieci.	wychowawcy, nauczyciele informatyki  nauczyciele, wychowawcy  pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Rozwijanie postaw przedsiębiorczości i kreatywności.	1. Uczenie nawyków oszczędnego gospodarowania kieszonkowym. 2. Zapoznanie z wartością pieniądza. 3. Kształtowanie postaw przedsiębiorczych na lekcjach języka polskiego, geografii, wychowania do życia w rodzinie.	wychowawcy,  nauczyciele języka polskiego, geografii, wychowania do	cały rok szkolny

			życia w rodzinie	
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	1. Zaznajamianie z przyczynami zachowań agresywnych, kształtowanie umiejętności przeciwdziałania oraz panowania nad swoimi emocjami.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez siły.	1. Rozwijanie umiejętności poszanowania zdania innych oraz mówienia „nie” w sytuacjach niewłaściwych. 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 3. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 4. Scenki, symulacje pomagające uczniom praktykować konstruktywną komunikację. 4. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 5. Realizacja programów profilaktycznych: - „Spójrz inaczej na agresję”, - „Spójrz inaczej” - „Dziękuję, nie!”, - „Przyjaciele Zippiego” kl.0 - Program antyprzemocowy i antyprześladowczy 5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 6. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). 7. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 8. Spotkania – warsztaty z przedstawicielami	wychowawcy, pedagog, psycholog,  nauczyciele  pedagog D. Piechowicz  nauczyciel kl.0 psycholog  nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny



		PPP w Gryfinie, OPS w Gryfinie.		
Poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw na przerwach śródlekcyjnych, w czasie wolnym, podczas ferii i wakacji oraz wycieczek szkolnych.</li> <li>2. Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.</li> <li>3. Przekazywanie adekwatnych dla danego etapu edukacyjnego informacji na temat zagrożeń wykorzystywania seksualnego i przemocy.</li> <li>4. Wzmacnianie umiejętności zachowań asertywnych.</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele dyżurujący	cały rok szkolny, w zależności od potrzeb
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia integracyjne w klasach.</li> <li>2. Zajęcia terapeutyczne.</li> <li>3. Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat przyczyn i objawów nerwicy, depresji i samobójstw wśród dzieci i młodzieży.</li> <li>4. Stwarzanie przyjaznych warunków dla ucznia w czasie lekcji.</li> </ol>	wychowawcy pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia i gry integracyjne, które wspierają tworzenie silnych relacji między uczniami</li> <li>2. Warsztaty na temat empatii, akceptacji i rozwiązywania konfliktów</li> </ol> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</li> </ol>	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym uczniów.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ostrzeżenia przed uzależnieniami.</li> <li>2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</li> <li>3. Przekazywanie wiedzy na temat używek, narkotyków, oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa, niebezpieczeństw wynikających z</li> </ol>	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny

## **X MONITOROWANIE I EWALUACJA**

W celu ustalenia czy opracowany program przynosi skuteczne efekty niezbędne jest jego monitorowanie i ewaluacja. W jej toku należy kontrolować przebieg działań oraz uzyskane wyniki. Proces realizacji programu powinien być kontrolowany na bieżąco, a uzyskane informacje wykorzystywane do jego modyfikacji, jeśli zaistnieje taka potrzeba.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, nauczycieli, uczniów;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców w celu uzyskania opinii i sugestii.
- regularne spotkania z zespołem pedagogicznym w celu oceny postępów programu. analiza wskaźników zdrowia i zachowań uczniów
- roczne sprawozdanie z realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

## **XI USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Chwarstnicy jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

